

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

Кафедра біології, екології та методик їх навчання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
***ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА
АКАДЕМІНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ***

рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**
галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**
спеціальність **014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**
освітньо-професійна програма **Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

Кременець – 2023 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Основ науково-педагогічних досліджень та академічної доброчесності» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець. 2023. 14 с.

Розробник програми:

Бондаренко Т.Є., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри біології, екології та методики їх викладання;

Безносюк О. О., кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, професор;

Михалюк І. М., доцент кафедри біології, екології та методики їх викладання, кандидат біологічних наук, доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри біології, екології та методик їх навчання
Протокол № 1 від „31” серпня 2023 року

В. о. завідувача кафедри



О. Кратко

1. Вступ

Освітній компонент «Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесності» є нормативною навчальною дисципліною циклу професійної підготовки бакалавра середньої освіти за професійною кваліфікацією «Вчитель біології та основ здоров'я».

Освітній компонент пов'язаний із змістом дисциплін «Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики», «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання біології та основ здоров'я», а також сприяє підготовці здобувачів вищої освіти до проходження виробничої (педагогічної) практики та підготовки кваліфікаційної роботи.

Взаємозв'язок курсу з іншими дисциплінами ОП сприяє поглибленій підготовці здобувачів вищої освіти до вирішення спеціальних практичних професійних завдань і формування необхідних компетентностей.

Ключові слова: емпіричні дослідження, логіка дослідження, методи педагогічного дослідження, педагогічне дослідження, педагогічний експеримент, передовий педагогічний досвід, академічна доброчесність

Дисципліна пов'язана з такими компонентами ОПІ як ОК Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики, Інформаційні технології та засоби навчання, Педагогіка, Методика навчання біології та основ здоров'я.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Найменування показників	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2	Спеціальність: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	II-й	II-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – 10 год.		Семестр	
Загальна кількість годин – 90	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	III-й	III-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3		Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Лекції
	16 год.		2 год.
	Практичні, семінарські		
	18 год.		6 год.
	Лабораторні		
	-		-
	Самостійна робота		
	46 год.		72 год.
Індивідуальні завдання			
10 год.	10 год.		
Форма контролю – залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 37,8% : 62,2%;

для заочної форми навчання 8,9%:91,1%.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «**Основи наукових досліджень та академічна доброчесність**» полягає у формуванні в здобувачів першого рівня вищої освіти системи знань, умінь і навичок, необхідних для планування, організації, проведення наукових досліджень та впровадження їх результатів у практику.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- засвоєння базових положень методології наукового пізнання, необхідних для підготовки наукової кваліфікаційної роботи;
- набуття знань про організацію наукового процесу, правила написання та оформлення наукових праць, зокрема статей і магістерських робіт, а також порядок їх захисту;
- оволодіння основами організації науково-дослідницької діяльності у закладах вищої освіти;
- розвиток наукового світогляду, формування компетентностей, що забезпечують самореалізацію майбутнього фахівця у науково-дослідницькій діяльності;
- набуття сучасних знань, умінь і навичок щодо дотримання принципів академічної доброчесності та захисту прав інтелектуальної власності відповідно до актуальних тенденцій законодавства та освітньої практики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «**Основи наукових досліджень та академічна доброчесність**» студент повинен володіти такими компетентностями та досягти таких результатів навчання:

Інтегральної:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог

Загальних компетентностей (ЗК):

- ЗК1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ЗК2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК7. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
- ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних правил та академічної доброчесності.
- ЗК9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахових компетентностей (ФК)

- ФК5. Здатність проявляти креативність у розробці навчально-методичних матеріалів та здійсненні педагогічних досліджень.
- ФК9. Здатність використовувати сучасні методи біологічних та педагогічних досліджень, інтерпретувати та використовувати їх результати в освітньому процесі.
- ФК10. Здатність добирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання біології та основ здоров'я, виховання і розвитку учнів
- ФК11. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення й освітні потреби учнів.

Програмні результати навчання:

РН1. Осмислювати соціальну значущість педагогічної професії, підвищувати особистісний і професійний розвиток, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності,

застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.

PH2. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.

PH4. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями і застосовувати їх для вирішення дослідницьких та практичних завдань у професійній галузі.

PH12. Володіти методологією досліджень у біології та педагогіці, умінням аналітично опрацьовувати, оформляти та презентувати результати досліджень із дотриманням норм академічної доброчесності

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретичні основи сучасних досліджень

Тема 1: Наука як компонент суспільної культури

Поняття про науку. Суть наукового пізнання, знання та наукового дослідження. Структура науки як системи знань. Поняття наука, суть наукового пізнання та наукового дослідження. Етапи становлення і розвитку науки

Тема 2. Методи наукових досліджень та аналізу отриманих результатів

Класифікація методів наукових досліджень. Методи теоретичних досліджень. Методи експериментальних досліджень. Біологічні методи досліджень. Використання лабораторних тварин у наукових дослідженнях. Проведення дослідів та методи оцінки вимірювань.

Тема 3. Система основних понять та термінів наукового дослідження

Етапи виконання науково-дослідної роботи. Особливості формулювання наукової проблеми. Компоненти категоріального апарату та їх характеристика.

Змістовий модуль II.

Практичні аспекти організації та здійснення науково-педагогічного дослідження.

Тема 4. Особливості навчально- та науково-дослідної роботи студентів

Основні види навчально-дослідної роботи. Форми звітності при науковому дослідженні. Основні види викладу результатів наукового дослідження. Критерії якості науково-педагогічних досліджень: критерій новизни, актуальності, теоретичної значущості, критерій практичної значущості

Тема 5. Інформаційне забезпечення наукових досліджень: пошук, накопичення, обробка інформації.

Поняття про наукову інформацію. Джерела інформації та їх використання у науковому дослідженні. Пошукові системи наукової інформації.

Тема 6. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах

Загальні правила цитування та посилання на використані джерела. Оформлення цитувань, посилань та списку використаних джерел у наукових статтях, випускних атестаційних роботах здобувачів вищої освіти, дисертаціях. Українські стандарти і правила оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах. Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах. Бібліографічні менеджери.

Тема 7. Академічна доброчесність як механізм забезпечення якості науково-педагогічного дослідження.

Сутність поняття «академічна доброчесність». Основні види порушень академічної доброчесності. Забезпечення академічної доброчесності у школі.

Тема 8. Інтелектуальна власність та академічна доброчесності

Основи академічного письма. Інтелектуальна власність та академічна доброчесність. Системи для перевірки тексту на ознаки плагіату. Відкрита наука. Інтелектуальна власність: поняття, основні складники, мета і форми охорони інтелектуальної власності. Авторське право: сутність, суб'єкти та об'єкти. Майнові та немайнові права. Особисті немайнові права автора. Майнові права автора. Право інтелектуальної власності на наукове відкриття. Цифрові носії, Інтернет та авторське право.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лекції	практичні	індивідуальна робота	самостійна робота		лекції	практичні	індивідуальна робота	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ТА ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ										
Тема 1. Наука як компонент суспільної культури	9	2	2		5	9				9
Тема 2. Методи наукових досліджень та аналізу отриманих результатів	9	2	2		5	11	2			9
Тема 3. Система основних понять та термінів наукового дослідження	10	2	2		6	11		2		9
Разом за змістовим модулем 1	28	6	6		16	31	2	2		27
Змістовий модуль 2. МЕТОДИ І МЕТОДИКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯ										
Тема 4. Особливості навчально- та науково-дослідної роботи студентів	10	2	2		6	11		2		9
Тема 5. Інформаційне забезпечення наукових досліджень: пошук, накопичення, обробка інформації	12	2	4		6	11		2		9
Тема 6. Текстові запозичення,	10	2	2		6	9				9

оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах										
Тема 7. Академічна доброчесність як механізм забезпечення якості науково-педагогічного дослідження	10	2	2		6	9				9
Тема 8. Інтелектуальна власність та академічна доброчесності	10	2	2		6	9				9
Разом за змістовим модулем 2	52	10	12		30	49		4		45
Разом за модулем 1	80	16	18		46	80	2	6		72
Модуль 2										
ІНДЗ	10			10		10			10	
Усього годин	90	18	16	10	46	90	2	6	10	72

6. Теми практично-семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наука як форма суспільної свідомості. Методологія та методика наукового дослідження	2
2	Вибір і оцінка теми наукового дослідження (об'єкт, предмет дослідження)	2
3	Методологія та методи наукових досліджень.	2
4	Особливості навчально- та науково-дослідної роботи студентів	2
5	Категоріальний апарат наукового дослідження	2
6	Інформаційне забезпечення наукових досліджень: пошук, накопичення, обробка інформації	2
7	Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження.	2
8	Підготовка кваліфікаційних робіт і процедура їх захисту	2
9	Оформлення цитування та переліку використаних джерел до академічного тексту.	2
	Разом	18

7. Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів вищої освіти включає вивчення окремих тем, питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до лабораторних занять, підготовку доповідей та рефератів, презентацій, підготовку до семестрового контролю. Ефективність самостійної роботи

студента викладач виявляє на практично-семінарських заняттях, під час тематичного опитування, перевірки зошитів для практичних занять та самостійної роботи, рефератів тощо та відбиває в загальній оцінці за тему і змістовий модуль.

№ з/п	Питання	Кількість годин
Тема 1.	Наука як компонент суспільної культури	5
Тема 2.	Методи наукових досліджень та аналізу отриманих результатів	5
Тема 3.	Система основних понять та термінів наукового дослідження	6
Тема 4.	Особливості навчально- та науково-дослідної роботи студентів	6
Тема 5.	Інформаційне забезпечення наукових досліджень: пошук, накопичення, обробка інформації.	6
Тема 6.	Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах	6
Тема 7.	Академічна доброчесність як механізм забезпечення якості науково-педагогічного дослідження.	6
Тема 8.	Інтелектуальна власність та академічна доброчесності	6
	Разом	46

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час самостійної роботи та на практичних заняттях

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

8. Індивідуальні завдання

Тематика ІНДЗ

1. Поняття про науку, її роль у розвитку суспільства.
2. Цілі та задачі наукового дослідження.

3. Експериментальні дослідження.
4. Структура та класифікація науки.
5. Об'єкт і предмет дослідження.
6. Експертний метод дослідження.
7. Наукові дослідження: поняття, види та форми організації.
8. Джерела інформації для наукових досліджень,
9. План наукового дослідження.
10. Підготовка наукових кадрів.
11. Основні відділи бібліотеки.
12. Перспективний план дослідження.
13. Форми та методи роботи з книгою.
14. Форми залучення студентів до навчально-дослідної роботи (НДРС) їх зміст.
15. Архітектоніка наукової роботи (анотація, вступ, теоретична та практична частини, розрахунок ефективності, висновки, тощо).
16. Раціональна організація розумової праці дослідника.
17. Архітектоніка наукової статті.
18. Загальнонаукові методи дослідження.
19. Обробка наукової інформації
20. Науковий експеримент: ціль, задачі, методика проведення.

Вимоги щодо виконання ІНДЗ

Навчально-дослідна робота повинна складатися зі змісту, вступу, основної частини, висновків, списку використаної літератури.

У вступі слід:

- а) обґрунтувати актуальність теми;
- б) показати ступінь розробленості даної теми, здійснити критичний аналіз сучасного стану досліджуваної проблеми;
- в) поставити завдання дослідження.

У основній частині потрібно висвітлити основний матеріал теми навчальної роботи, викласти факти, ідеї, результати досліджень в логічній послідовності, обґрунтувати власну позицію, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначити шляхи вирішення досліджуваної проблеми, розглянути тенденції подальшого розвитку даного питання. Практичну частину (за наявності) необхідно представити у вигляді результатів власних досліджень, із статистичною обробкою даних.

У висновках потрібно представити результати дослідження, підвести його підсумки.

Список використаних джерел має відповідати вимогам Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання».

У тексті реферату слід посилатися на список використаної літератури, вказуючи при цьому в квадратних дужках номер джерела у списку використаної літератури і сторінки, які використанні для написання роботи за таким зразком: [1, С. 25-32].

Обсяг реферату 8-15 сторінок, друкований (формат А-4; інтервал 1,5; розмір шрифту –14).

Роботу потрібно виконати на окремих аркушах, які необхідно скріпити.

На титульному аркуші слід вказати прізвище, ім'я та по батькові студента, курс, групу, спеціальність. Текст роботи повинен бути чітким, розбірливим, з пронумерованими сторінками.

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5бали
2.	Складання плану дослідження	3 бал

3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 балів
4	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	5 бали
5	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	2 бал
Разом		25 балів

Примітка. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за виконання ІНДЗ становить **25 балів**. Невиконання ІНДЗ оцінюється у 0 балів.

Шкала оцінювання ІНДЗ

Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
19-25	Відмінно
13-18	Добре
8-12	Задовільно
1-7	Незадовільно

„Відмінно” відповідає **19-25** балам, ставиться: при виконанні ІНДЗ у повному обсязі, теоретична та практична (за наявністю) частини не мають помилок; відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; оформлення відповідає вимогам, робота виконана вчасно.

„Добре” відповідає **13-18** балам, ставиться якщо: ІНДЗ виконано в повному обсязі і немає помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

„Задовільно” відповідає **8-12** балам, ставиться, якщо ІНДЗ виконано не в повному обсязі; мають місце помилки; оформлення не відповідає вимогам; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

„Незадовільно” відповідає **1-7** балам, виставляється якщо ІНДЗ виконано не в повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку; оформлення не відповідає вимогам; на запитання студент дає неправильні відповіді.

9. Методи навчання

Розповідь з елементами бесіди, лекції з використанням презентацій, спостереження.

10. Методи контролю

Усне індивідуальне опитування, виконання лабораторних робіт, підсумкове тестування, оцінка за індивідуальне завдання.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1									Модуль 2	Модуль 3	Сума
Практичні заняття – 45 балів									ІНДЗ	Підсумковий тест	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	25 балів	30 балів	100 балів
5	5	5	5	5	5	5	5	5			

T1, T2 ... T9 – теми практичних занять.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Добре
C	75-81	Добре
D	67-74	Задовільно
E	60-66	Задовільно
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання у практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» («незадовільно») (35-59) (з можливістю повторного складання):

студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє павичок застосування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок.

12. Методичне забезпечення

1. Електронні конспекти лекцій.
2. Методичні вказівки до практичних занять.
3. Презентації для супроводу викладання лекційного матеріалу.
4. Методичні матеріали на платформі Moodle.

13. Рекомендована література

Базова

1. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: підручник. К. : АБУ. 2002. 105 с
2. Головач А. В. Найважливіші показники науки і наукового обслуговування: підручник. К. : Вища шк. 1995. 95 с
3. Клименко М. О., Петрук В. Г., Мокін В. Б., Вознюк Н. М. Методологія та організація наукових досліджень (в екології). підручник (стереотипне видання). Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 474 с.
4. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К. : Видавничий дім «Слово», 2009. 240 с.
5. Методологія науково-педагогічного дослідження : навч.-метод. посібник / уклад. : С. Б. Беляєв, О. В. Молчанюк, М. В. Роганова, А. І. Чаговець, О. І. Онипченко ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 78 с.
6. Про вищу освіту. Закон України. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004. Зі змінами. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Тормоса Ю.Г. Основи наукових досліджень: Навч. метод. посіб. для самот. вивч. дисц. К. : КНЕУ, 2003. 76 с.

Допоміжна

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
2. Бібліографічне оформлення наукових робіт : метод. рек. / уклад.: І. Г. Лобановська, О. Г. Помчалова, Н. Д. Грудініна; НАПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського. Київ. 2015. 90 с.
3. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ ;Вінниця : Планер, 2010. 308 с.
4. Кириленко В. В., Письменний О. П. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях : навч. посіб. Тернопіль: ТНЕУ, 2013. 228 с.
5. Ладанюк А. П., Власенко Л. О., Кишенько В. Д. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. Київ : Ліра-К, 2018. 352 с.
6. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
7. Маслова Н. Г. Академічна свобода та академічна відповідальність. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер. : Право. 2017. Вип. 43. Т. 1. С. 72–76.

14. Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України - <http://www.mon.gov.ua>
2. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти - <https://naqa.gov.ua/>

3. Національний репозитарій - <https://nrat.ukrintei.ua/pro-naczionalnyj-repozytarij/>
4. Наукова періодика України - <http://journals.uran.ua/>
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського - <http://www.nbu.gov.ua/>
6. Державна освітянська бібліотека України - <http://www.edu-ua.net/library>
7. Нова українська школа - <https://nus.org.ua/>
8. Google Академія (Google Scholar) - <https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>